МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды» – сформировать у студентов компетенции, необходимые для практической реализации различных моделей и технологий проектирования психологически безопасной и развивающей среды образовательной организации, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке обучающихся к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;
- современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;
- правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

- оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;
- вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и условиях реализации образовательных программ.

Владеть:

- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности;
- техниками предупреждения конфликтов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)).

Уметь:

- организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)).
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках в условиях реализации образовательных программ и программ развития личности (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- приемами и технологиями проведения мероприятий по обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы 1, 2));
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3));
- техниками снятия напряжения в общении (ОПК-7 (индикаторы 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 33,25 час.

Самостоятельная работа 20,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	20,75
Практические занятия	16,5	
Зачет	0,25	–
Всего	33,25	20,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 9,25 час.

Самостоятельная работа 44,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	42
Практические занятия	6	
Зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в психологию безопасности образовательной среды	7	1,5	–	1,5	2,75	
2.	Развивающая среда образовательной организации	7	1,5	–	1,5	3	
3.	Психологическая безопасность образовательной среды	7	1,5	–	1,5	3	
4.	Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды	7	3 (1,5 ПП)	–	3 (1,5 ПП)	3 (1,5 ПП)	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	7	3 ПП	–	3 ПП	3 ПП	
6.	Моделирование психологически безопасной и развивающей среды.	7	3 ПП	–	3 ПП	3 ПП	
7.	Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды.	7	3 (1,5 ПП)	–	3 (1,5 ПП)	3 (1,5 ПП)	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			16,5	–	16,5	20,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в психологию безопасности образовательной среды	5	1,5	–	–	6	
2.	Развивающая среда образовательной организации	5		–	–	6	
3.	Психологическая безопасность образовательной среды	5	1,5 ПП	–	–	6	
4.	Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды	5		–	1,5	6 (3 ПП)	Текущий контроль 1 – тестирование
5.	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	5	–	–	1,5 ПП	6 ПП	
6.	Моделирование психологически безопасной и развивающей среды.	5	–	–	1,5 ПП	6 ПП	
7.	Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды.	5	–	–	1,5	6 ПП	Текущий контроль 2 – тестирование
ИТОГО:			3	–	6	42	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в психологию безопасности образовательной среды

Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Основные признаки и структура образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.

Тема 2. Развивающая среда образовательной организации

Общая характеристика понятия «развивающая среда». Развивающая среда как стимулятор становления личности ребенка. Функции развивающей среды. Содержание основных принципов построения развивающей среды. Характеристика развивающей предметной среды и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристики образовательной среды современной школы (активность, интенсивность, осознаваемость, устойчивость и др.). Компоненты развивающей

среды: ценности и смыслы, содержание образования, социальная и духовная практика, традиции и корпоративная культура. Субъекты образовательной развивающей среды. Типы связи личности с развивающей средой.

Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды

Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды. Насилие в образовательной среде. Классификации видов насилия. Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми.

Субъективные и объективные показатели безопасности. Показатели психического здоровья участников образовательной среды их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищённость от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Тема 4. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды как условие развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищённости, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Пути развития образовательной среды образовательного учреждения.

Тема 5. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде

Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.

Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.

Тема 6. Моделирование психологически безопасной и развивающей среды

Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Тема 7. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды

Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Принципы экспертизы психологически безопасной и развивающей среды. Параметры экспертизы

психологически безопасной и развивающей среды школы. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Оценка развивающего потенциала образовательной среды. Процедура организации экспертизы образовательной среды. Принципы организации экспертизы. Этапы проведения экспертизы. Подготовка экспертного заключения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга», ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные темы учебной дисциплины, анализ ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) написание эссе;
3) выполнение исследовательских и творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и интеллект-карт; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к экзамену и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих и исследовательских заданий и др.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение творческих и исследовательских заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является зачет. Зачет проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «зачтено» студент (очной формы обучения) должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 1 баллу за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Уровень сформированности контролируемых компетенций выявляется с помощью тестирования и выполнения практико-ориентированного задания.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 20 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Если студент за прохождение тестирования получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Практико-ориентированное задание направлено на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Если студент за выполнение практико-ориентированного задания получил 8-10 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 11-12 баллов – базовый уровень, 13-15 баллов – повышенный уровень.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование психологически безопасной и развивающей среды»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Минаев, Г.А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г.А. Минаев. – Москва: Логос, 2009. – 157 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893. – Текст: электронный.
2. Романова К.Е. Проектирование образовательной среды: учебное пособие / К. Е. Романова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/145485

– дополнительная литература:

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / П. А. Кисляков; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 142 с.

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2018. – 454 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст: электронный.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. Баевой И. А. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 288 с.
4. Обеспечение психолого-педагогической безопасности в образовательном учреждении: учебное пособие: практикум / авт.-сост. Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596323. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Романова, К. Е. Проектирование образовательной среды: учебное пособие / К. Е. Романова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 95 с.
6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525. – Текст: электронный.
7. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 138 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809. – Текст: электронный.
1. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. – 344 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
8. https://psy.1sept.ru/ журнал «Школьный психолог»
9. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
12. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
13. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.org/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_2022 г., протокол № _6___.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор

намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Также полезно представить содержание темы или отдельного вопроса в ней в виде интеллект-карты.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе, докладов, исследовательские и творческие задания.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме.
Текст отражает позицию автора по конкретной теме.
Представлена система аргументов, обосновывающих позицию автора.
Логика, последовательность изложения материала.
Продемонстрировано владение понятийным аппаратом, предметом исследования.
Соблюдение грамматических и синтаксических норм.

Задания (исследовательские и творческие) направлены на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем, формулирование рекомендаций, собственных умозакалючений.

Критерии оценивания задания:
Полнота выполнения задания
Умение представлять результаты исследования (наблюдения, тестирования, опроса)
Наличие выводов, обобщений
Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала

Старайтесь в учебной деятельности придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.
3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).
4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.
6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Очная форма обучения

Практическое занятие 1
Тема 1. Введение в психологию безопасности образовательной среды
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательная среда». Основные признаки и структура образовательной среды.
2. Содержание понятий «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде».
3. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
4. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Задание:

Составьте глоссарий по теме «Введение в психологию безопасности образовательной среды» (минимум 10 единиц). Обязательно наличие ссылок на источники, из которых берутся определения.

Практическое занятие 2
Тема 2. Развивающая среда образовательной организации
Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия «развивающая среда». Функции развивающей среды.
2. Содержание основных принципов построения развивающей среды.
3. Характеристика развивающей среды образовательного учреждения.
4. Субъекты образовательной развивающей среды.

Задание:

Проанализируете сайт образовательного учреждения в вашем городе (районе, области) и опишите характеристики развивающей среды этого учреждения.

Практическое занятие 3
Тема 3. Психологическая безопасность образовательной среды
Вопросы для обсуждения:

1. Психологические опасности в образовательной среде.
2. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.
3. Проблема насилия в образовательной среде.
4. Субъективные и объективные показатели безопасности.

Задания:

1. Заполните таблицу «Психологические опасности в образовательной среде»:

Основные понятия	Определение	Школьные факторы	Краткая характеристика
Опасность			
Риск			
Угроза			

2. Выявите и охарактеризуйте основные угрозы психологической безопасности в современной школе. Обсуждение организуется методом «6 шляп»:

1. Управление — Синяя шляпа: в этой шляпе участники обсуждают сам мыслительный процесс. Как правило, координатор находится в Синей шляпе в течение всего обсуждения, а другие участники надевают её время от времени, чтобы скоординировать совместную работу. Эта шляпа используется в начале и конце мыслительной сессии для постановки целей, определения стратегии обсуждения, оценки положения группы и состояния проблемы.

2. Информация и факты — Белая шляпа: какая информация доступна? Каковы факты? Надевая Белую шляпу, участники определяют известные факты («опасности») и идентифицируют информацию, которой не хватает.

3. Эмоции и Чувства — Красная шляпа: высказывания участников, основанные на интуитивных реакциях или эмоциональных переживаниях. Данный этап организуется для того, чтобы сократить перечень большого числа вариантов до нескольких. Красная шляпа надевается на менее продолжительный период, чем другие, поскольку она предполагает сосредоточение на эмоциональном восприятии участников, что может быть существенно для обсуждения.

4. Критическое суждение — Чёрная шляпа: участниками выявляются возможные препятствия, риски, опасности. Предполагается критическое мышление, направленное на поиск проблем и несовпадений.

5. Оптимистичность — Жёлтая шляпа: участники выявляют возможности, связанные с организацией безопасной среды в школах. Этот режим мышления противоположен Чёрной шляпе и направлен на поиск аргументов в пользу чего-либо. Результатом могут быть утверждения о преимуществах, которые могут быть созданы, позитивные ожидания, определение поддержки и т. п.

6. Креативность — Зеленая шляпа: поиск необычных, творческих идей и провокационных решений, исследование, полет мысли.

Практические занятия 4-5

Тема 4. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.
3. Психологическая защищенность в образовательной среде.
4. Пути развития безопасной образовательной среды образовательного учреждения.

Задание:

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?

Спроектируйте и представьте модель психологически безопасной и развивающей среды школы.

Структурные компоненты модели:

1.Социальный заказ
2.Цель
3.Задачи
4.Принципы
5.Этапы
6.Виды (направления) деятельности
7.Условия
8.Формы
9.Методы
10.Субъекты
11.Критерии эффективности
12.Планируемый результат

Практические занятия 6-7
Тема 5. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде
Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды.
2. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
3. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.
4. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
5. Приемы защиты от психологического насилия.

Задания и упражнения:

1. Сформулируйте правила безопасного взаимодействия в образовательной среде.

2. Игра «Позиционное общение».

Цель игры: расширение диапазона коммуникативных средств студентов, поиск эффективного индивидуального стиля педагогического общения с учащимися средних и старших классов.

Игра проводится в три этапа. На первом этапе ведущий предлагает двум участникам группы проиграть одну из типичных ситуаций, взятых из взаимодействия учителя и ученика-подростка или старшеклассника. Остальные участники наблюдают. Возможны следующие ситуации: «Ученик сорвал урок, и учитель вызвал его для беседы»; «Ученик курит в школе», «У старшеклассницы резко снизилась успеваемость» и т.п.

Выбранная ситуация проигрывается в соответствии с заданными коммуникативными позициями: «учитель» выступает строгим, реализующим формально оценивающий стиль, а «ученик» оправдывается, молча выслушивает нотацию «учителя». Затем происходит общее обсуждение, какие ощущения и впечатления получил «ученик» от такой беседы, как чувствовал себя «учитель», какие мысли и эмоции вызвала данная сцена у группы. Участники группы приходят к выводу, что применение авторитарных средств общения с подростками и старшеклассниками в целом малоэффективно.

На втором этапе проигрывается та же ситуация общения учителя и ученика, но меняются «актеры» и заданные коммуникативные позиции. Участнику группы, играющему роль учителя, предлагается перейти на упрашивающий тон (например, в дорогой элитной школе учитель вынужден уговаривать сына миллионера), в то время как старшеклассник ведет себя высокомерно и вызывающе. Групповое обсуждение результатов второго этапа

игры посвящено анализу того, по каким причинам возникают ситуации зависимости учителя от ученика и как их преодолеть или избежать.

На третьем этапе организуется групповой поиск средств и способов, помогающих учителю наладить психологически полноценное общение с учеником на примере той же ситуации, но при этом реализовать педагогическую управляющую позицию. Рассматриваются вопросы: как учителю следует начать разговор со школьником, как сесть, какие фразы и когда говорить, какую атмосферу и настрой должна носить такая беседа и др.

3. Упражнение «Трудный подросток».

Цель упражнения: поиск эффективных способов взаимодействия с учеником, нарушающим дисциплину в классе.

Группа рассаживается в круг. По желанию в течение 10-15 минут каждый из них рассказывает одну из трудных ситуаций его общения с подростком в ходе практики. Он обращает внимание группы на то, что делал, переживал и чувствовал, а также на то, какие были результаты при применении тех или иных мер воздействия.

На коллективном обсуждении достигаются следующие цели: рассказчик получает от группы поддержку; участники обмениваются опытом общения с учеником в проблемных ситуациях. Важно и то, что психолог имеет возможность продемонстрировать применение психологических средств для решения конкретных педагогических задач: как следует говорить,что следует делать, какую позицию необходимо занять.

4. Упражнение «Интонация».

Цель упражнения: расширение диапазона коммуникативных возможностей.

Каждый член группы должен сказать какую-либо поощрительную фразу, обращенную к ученику. Например: «Молодец! У тебя все хорошо получается». При этом высказанная фраза повторяется участником не менее пяти раз с различной интонацией голоса и выражением лица.

Группа решает, какие фразы были удачными, а какие нет. Ведущий помогает каждому учителю найти наиболее выразительные интонации для общения с учащимися.

Практические занятия 8-9

Тема 6. Моделирование психологически безопасной и развивающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Организация взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.
2. Просветительское направление деятельности в формировании психологически безопасной и развивающей среды.
3. Коррекционное направление деятельности в формировании психологически безопасной и развивающей среды.
4. Консультативное направление деятельности в формировании психологически безопасной и развивающей среды

Творческое задание:

Разработать и презентовать программу тренинга психологической безопасности образовательной среды для подростков (младших школьников/ старшеклассников/ педагогов) по следующей структуре:

Цель:

Задачи:

Категория участников:
Срок реализации программы:
Режим занятий:
Тематическое планирование:

№	Тема занятия	Цель
1		

Исследовательское задание:

Проведите опрос родителей, учителей, учеников по методике И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

Представьте результаты оценки психологической безопасности образовательной среды школы.

Предложите модель работы психологической службы школы по повышению степени безопасности образовательной среды.

Практические занятия 10-11

Тема 7. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Организация экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений. Требования к экспертам.
2. Процедура организации экспертизы психологической безопасности образовательной среды
3. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды для обучающихся
4. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды для педагогов.
5. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды для родителей.
6. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды для администрации.

Задание:

Разработайте программу экспертизы психологического комфорта и безопасности общеобразовательного учреждения, включающую следующие компоненты:

1.Объект экспертизы: (Что?)

2.Место проведения: (Где проводится экспертиза?)

3.Участники процесса (Экспертируемые субъекты ОУ)

4.Организация экспертизы: технологии исследования (Этапы. Время)

5.Цели экспертизы (С какой целью?)

6.Задачи экспертизы (Конкретизация целей)

7.Члены экспертной группы (Состав)

8.Управление и реализация процесса экспертизы (Распределение ответственности между членами группы).

9.Организация экспертизы: средства, методы (Чем?)

Заполните таблицу:

Субъект образования	Критерии	Показатели	Методы и методики
Администрация			
Педагоги			

Обучающиеся			
Родители			

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема 4. Основы проектирования психологически безопасной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.
3. Психологическая защищенность в образовательной среде.
4. Пути развития безопасной образовательной среды образовательного учреждения.

Задание:

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?

Спроектируйте и представьте модель психологически безопасной и развивающей среды школы.

Структурные компоненты модели:

1.Социальный заказ
2.Цель
3.Задачи
4.Принципы
5.Этапы
6.Виды (направления) деятельности
7.Условия
8.Формы
9.Методы
10.Субъекты
11.Критерии эффективности
12.Планируемый результат

Практическое занятие 2

Тема 5. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды.
2. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.
3. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.
4. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.

5. Приемы защиты от психологического насилия.

Задания и упражнения:

1. Сформулируйте правила безопасного взаимодействия в образовательной среде.

2. Упражнение «Трудный подросток».

Цель упражнения: поиск эффективных способов взаимодействия с учеником, нарушающим дисциплину в классе.

Группа рассаживается в круг. По желанию в течение 10-15 минут каждый из них рассказывает одну из трудных ситуаций его общения с подростком в ходе практики. Он обращает внимание группы на то, что делал, переживал и чувствовал, а также на то, какие были результаты при применении тех или иных мер воздействия.

На коллективном обсуждении достигаются следующие цели: рассказчик получает от группы поддержку; участники обмениваются опытом общения с учеником в проблемных ситуациях. Важно и то, что психолог имеет возможность продемонстрировать применение психологических средств для решения конкретных педагогических задач: как следует говорить,что следует делать, какую позицию необходимо занять.

Практическое занятие 3

Тема 6. Моделирование психологически безопасной и развивающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Организация взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.
2. Просветительское направление деятельности в формировании психологически безопасной и развивающей среды.
3. Коррекционное направление деятельности в формировании психологически безопасной и развивающей среды.
4. Консультативное направление деятельности в формировании психологически безопасной и развивающей среды

Творческое задание:

Разработать и презентовать программу тренинга психологической безопасности образовательной среды для подростков (младших школьников/ старшеклассников/ педагогов) по следующей структуре:

Цель:

Задачи:

Категория участников:

Срок реализации программы:

Режим занятий:

Тематическое планирование:

№	Тема занятия	Цель
1		

Исследовательское задание:

Проведите опрос родителей, учителей, учеников по методике И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

Представьте результаты оценки психологической безопасности образовательной среды школы.

Предложите модель работы психологической службы школы по повышению степени безопасности образовательной среды.

Практическое занятие 4

Тема 7. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Организация экспертизы психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений. Требования к экспертам.
2. Процедура организации экспертизы психологической безопасности образовательной среды
3. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды для обучающихся
4. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды для педагогов.

Задание:

Заполните таблицу:

Субъект образования	Критерии	Показатели	Методы и методики
Администрация			
Педагоги			
Обучающиеся			
Родители			